

JORNADA “EDUCACIÓN INCLUSIVA A.D.”

Donostia, 23 de Junio de 2016



FORMACIÓN DEL PROFESORADO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA

ZURIÑE GAINZA
NAGORE OZERINJAUREGI

ÍNDICE

- El Contexto Universitario
- Asignatura: Bases de la Escuela Inclusiva
 - **T 1.** La escuela ante la diversidad
 - **T 2.** Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo
 - **T 3.** Marco normativo. Servicios, programas y profesionales de apoyo
 - **T 4.** Respuesta Adaptada
 - **T 5.** Características específicas de la respuesta inclusiva
- La innovación escolar desde la perspectiva de personas con enfermedades raras en el País Vasco

EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

- Plan “Bolonia” (2010-11)

- Troncales
- Obligatorias
- Optativas



En manos de cada universidad
Se fijan directrices,
Grado, master y doctorados

- Titulaciones. Formación de profesorado

- Estudios de grado (educación infantil y primaria)
 - Bases de la Escuela Inclusiva
- Estudios de master (educación secundaria)
 - La Escuela Inclusiva: Acción Docente, Diversidad y Desigualdad

BASES DE LA ESCUELA INCLUSIVA

- **Descripción**

- En 2º curso (6Cr.).
 - Teoría: 90 al. // 2h 30'
 - Práctica: 45 al. // 1h 30'

- **Objetivo :**

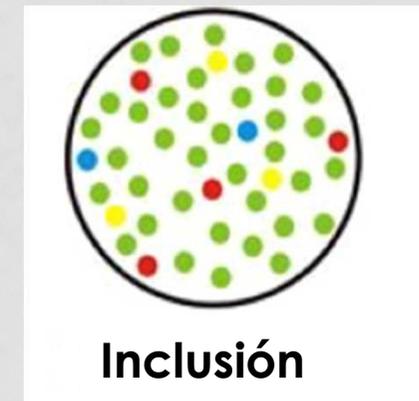
- Contribuir a la comprensión de la diversidad y a la concepción del currículo como escenario de respuesta a las necesidades educativas.

- **Competencias**

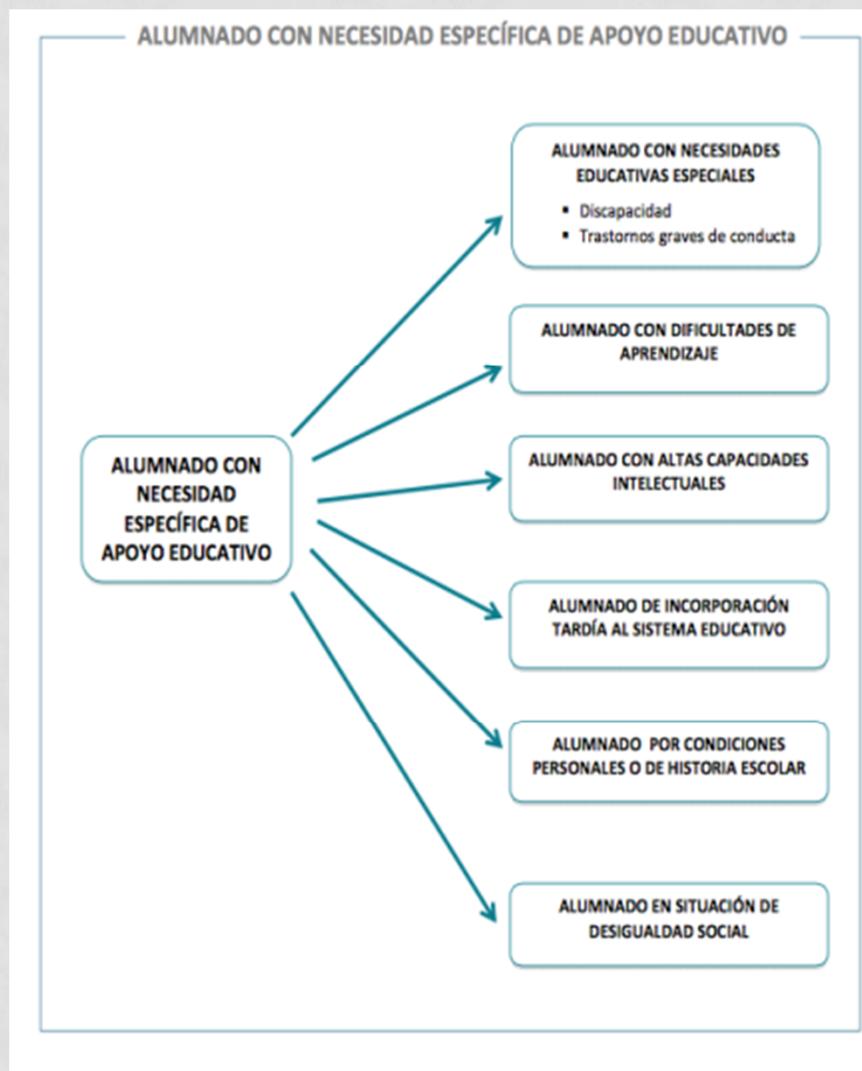
- Elaborar respuestas educativas ajustadas a los diferentes ritmos y capacidades de aprendizaje.
- Colaborar con otros profesionales

- **Bloques de contenido. TEMARIO**

T.1. LA ESCUELA ANTE LA DIVERSIDAD



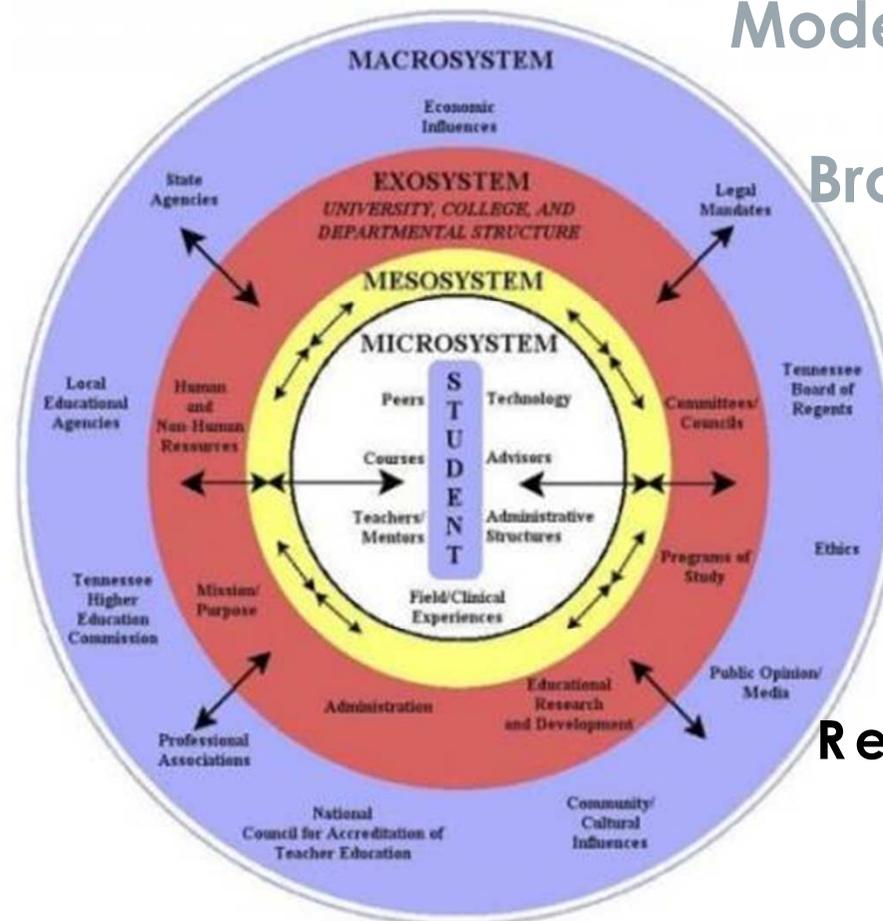
T.2. ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO



T.3. MARCO NORMATIVO. SERVICIOS, PROGRAMAS Y PROFESIONALES DE APOYO

Para educar **BIEN** a un niño o niña hace falta una **BUENA** tribu

Modelo ecológico de Bronfenbrenner



Relaciones de:

COORDINACIÓN / COLABORACIÓN

- En el centro:
 - Todos los profesionales, no solo el tutor o la tutora

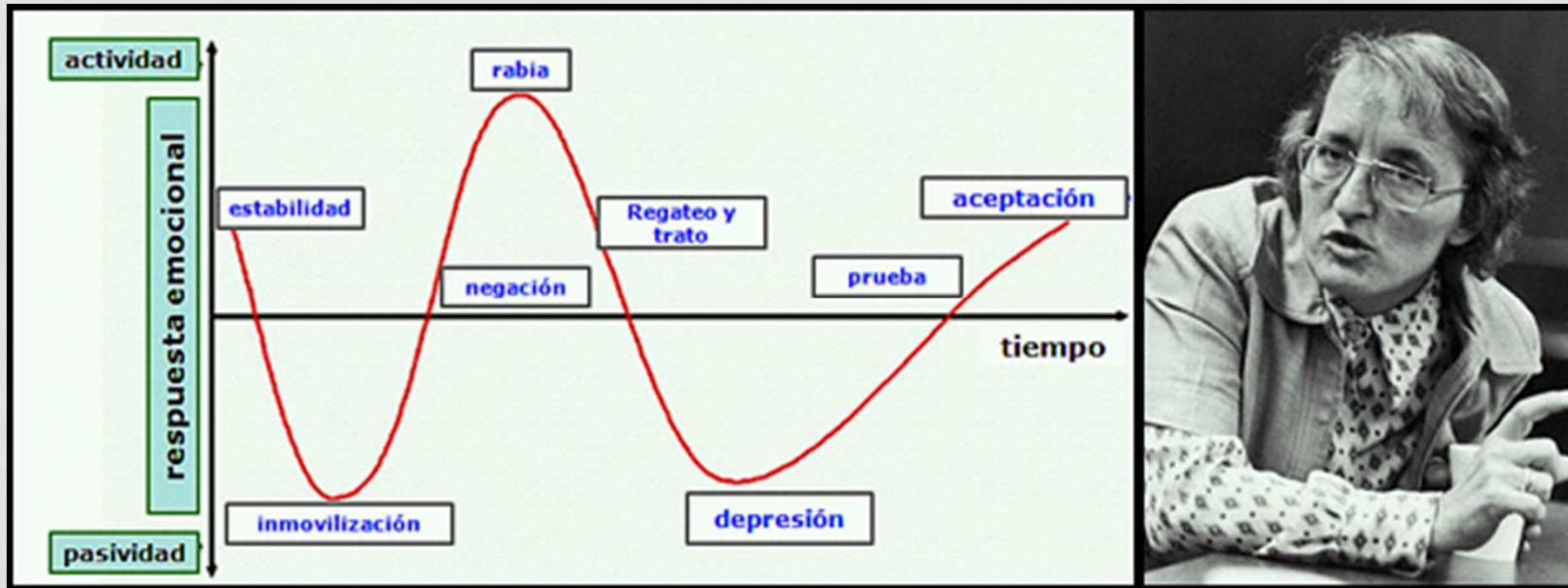


- Coordinación horizontal y vertical

- En la comunidad:



- **La familia:** parte activa en la comunidad educativa
 - MOMENTOS: **Curva del cambio** (Elizabeth Kubler-Ross)



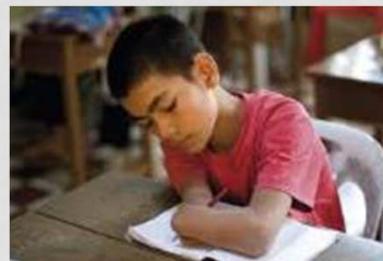
EMPATÍA

T.4. RESPUESTA ADAPTADA

CURRICULUM, AMPLIO, COMÚN Y FLEXIBLE

- MEDIDAS GENERALES
 - Proyecto Educativo de Centro
 - Proyecto Curricular de Centro
- MEDIDAS ESPECIALES
 - **Medidas ordinarias** (refuerzo, gr. Flexibles...)
 - Apoyo / refuerzo
 - Desdobles, agrupamientos flexibles
 - Metodología
 - **Medidas extraordinarias** / Adaptaciones curriculares:
 - ACI de acceso
 - ACI significativo

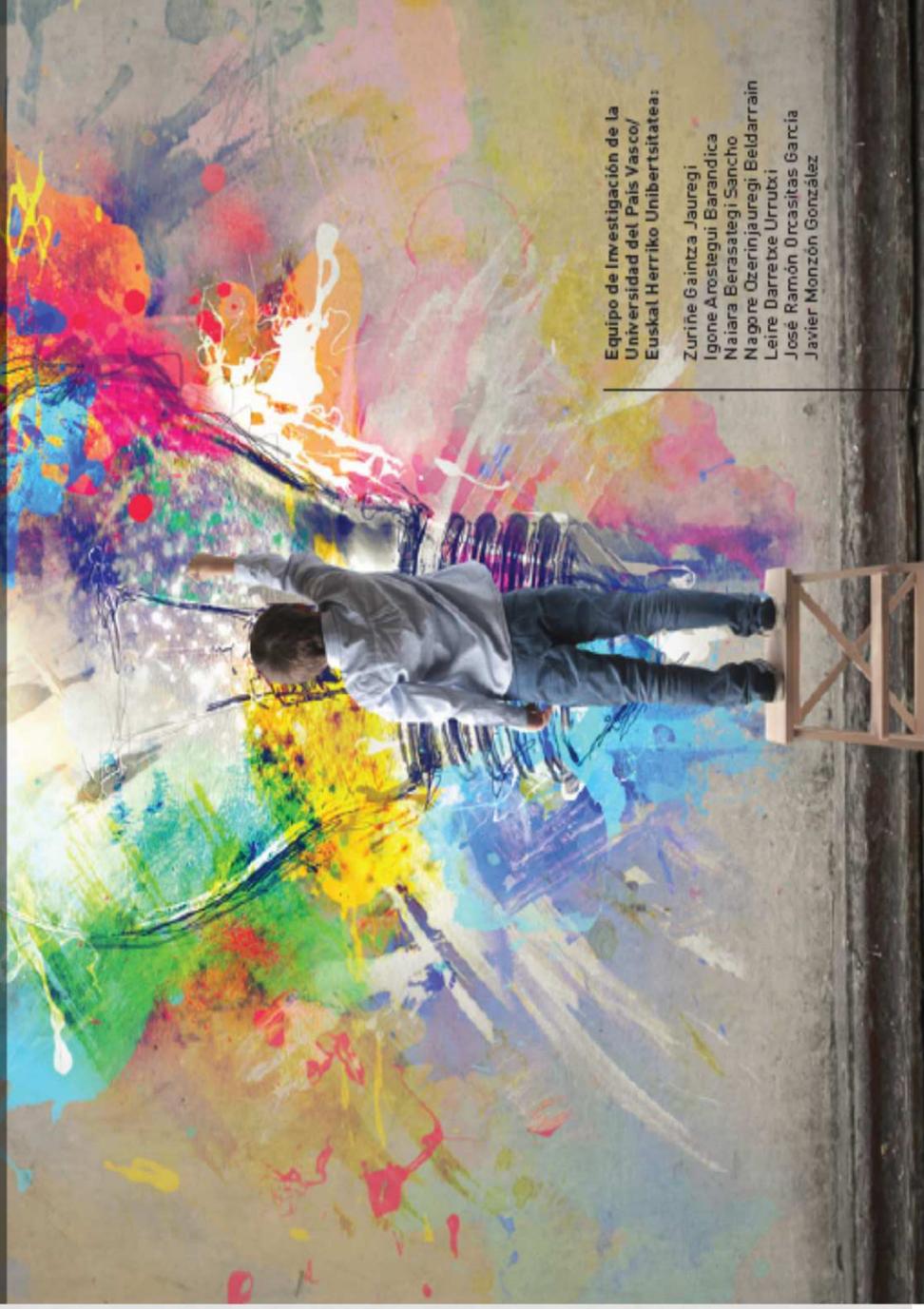
T.5. CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LA RESPUESTA INCLUSIVA



Estudio de caso

La innovación escolar desde la perspectiva de personas con enfermedades raras en el País Vasco:

Historias de vida, prácticas escolares, necesidades del sistema educativo y propuestas de mejora para una escuela y sociedad inclusiva



Equipo de Investigación de la
Universidad del País Vasco/
Euskal Herriko Unibertsitatea:

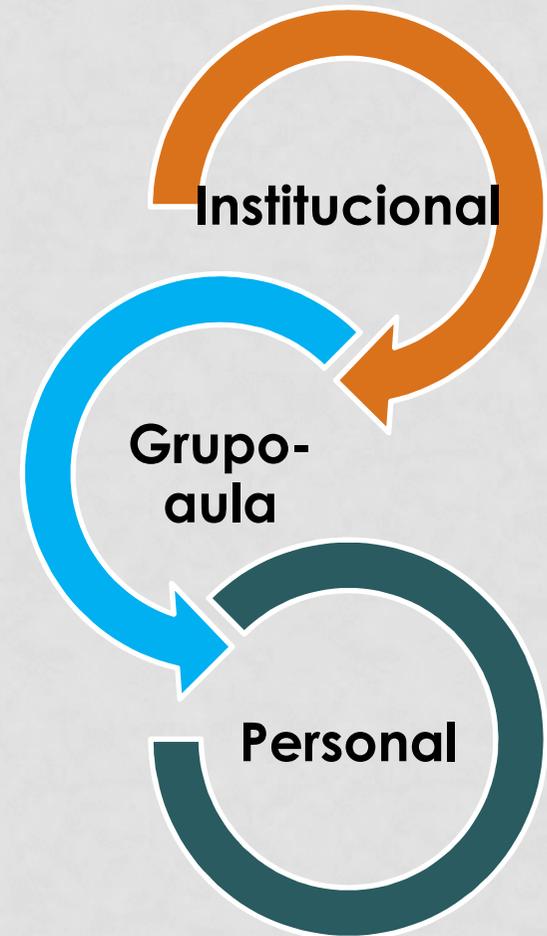
Zuriñe Gaintza Jauregi
Igone Arostegui Barandica
Naiara Berasategi Sancho
Nagore Ozerinjaurégi Beldarrain
Leire Darretxe Urruzti
José Ramón Orcasitas García
Javier Monzón González

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de la escolarización de las personas con EERR

- Buenas Prácticas en la Escuela

Respuesta Integral



BUENAS PRÁCTICAS EN LA ESCUELA

- **Con los y las iguales / con sus compañeros y compañeras**
 - Información / conocimiento / visibilidad ... para derribar barreras, cambiar actitudes

“Te ven como un bicho raro hasta que saben de lo que estás hablando y de lo que tienes”

- Currículum / Educación en valores

*“A mí se me ocurre que a partir de primaria debería de ponerse una **asignatura** que se llamara... no sé “Diversidad” o algo así, en la que se mostraran diferentes tipos de personas y no sólo la estándar... No sé cómo explicarlo... Éste tiene síndrome de no sé qué, éste tiene tal... Éste puede hacer tal... descartar mitos y cosas así... validar... **diverso no es peor. Eso es lo que tienen que aprender”***

Desarrollar
empatía

Experiencias compartidas

“Qué nos traten como a uno más”

“Participar en **las actividades que se hacen conjuntas**, el día del deporte... la tamborrada... obras de teatro... es la manera más eficaz porque los otros reconocen y establecen un pacto como de que **éste también hace, hay que tenerle en cuenta**”

“Yo no quiero que se me apruebe porque tengo una discapacidad. Yo quiero que se me apruebe **porque he hecho méritos** para aprobar”

Podemos cuestionar que por el mero hecho de trabajar en equipo se aprende a trabajar en equipo” (Morales, 2007:135)

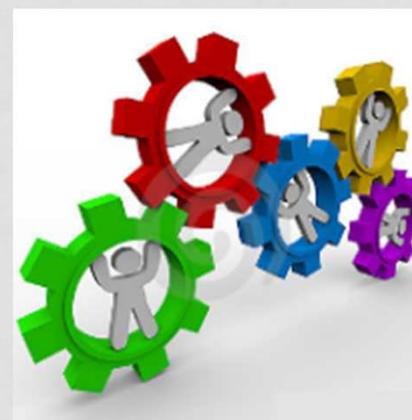
Pongamos las herramientas para que pueda ser posible!



- **En el grupo aula / metodología**

“Que no podía hacer el pino, pero tenía que hacer el pino por narices. ¿Al final que pasó? Brecha al canto”

- Adaptación de los elementos curriculares
Trabajo cooperativo. Grupos heterogéneos
Flexibilidad en la organización de actividades
- Flexibilidad en la evaluación



“Es importante la flexibilidad del profesor y que no le mandaba igual que a los demás, y si el ritmo de aprendizaje es bueno no sobrecargar... No quiere decir quitarle trabajo ...”

- Apoyo dentro del aula

**Responder
a sus
necesidades**

- Cree en nuestras capacidades / altas expectativas

“Yo me acuerdo de Paco. Era mi profesor de lengua de 1º de ESO... Empecé a tener problemas de entendimiento y... fue gracias a él, es decir: ... esto te va a costar pero en cuanto le cojas el tranquillo...”

- Se implica, está disponible

*“Para la titularidad de la ESO... supieron estar a la altura, se implicaron... ese fue **el empujón que necesitaba**”*

- Es una persona empática, respetuosa, humana, con inquietudes, con vocación, altruista, comprometida, flexible, permeable e ingeniosa.

“Mariví... en mi vida hubiera pensado que existía.... en todos los sentidos como profesora y como persona... buenísima”

LOS PROPIOS JÓVENES NOS AYUDARON :

A DETECTAR:

Las necesidades del alumnado y sus dificultades tanto de aprendizaje como de participación en el aula

A COMPRENDER:

- Las principales variables que conducen a que el alumnado se encuentre a gusto en el aula.

La intervención adecuada en el aula y en el centro requiere de un correcto diseño y planificación de las actividades aplicando diversos recursos didácticos con criterios de inclusión.

A RECORDAR QUE:

Cada alumna o alumno es un ser global que necesita situar y situarse que necesita vivir, sentir, descubrir, compartir, expresarse, relacionarse activar su mente, analizar y tomar decisiones, superando lo ya hecho y sabido. Tiene sus propios intereses. Parte de su esquema conceptual y emocional, así como de su propio potencial. (Anaut, 2004)



ESCUELA ACTIVA - PEDAGOGÍA ACTIVA

Finalidad: Desarrollo armónico e integral del alumnado con espíritu crítico y de cooperación.

Aprendizaje: comprensivo, crítico y multidisciplinar.

Enseñanza: Se parte del respeto al alumn@, planteando el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del alumn@.

Rol del Maestro: proporcionar el medio que estimule el interés por el avance en el aprendizaje del alumnado.

Relación Maestro-Alumn@: Acompañante - participativo y constructor de conocimiento.

Evaluación: Global del progreso. Consensuada por medio de acuerdo de las normas entre todos y todas.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

- El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES):
 - La enseñanza **basada en el alumnado** y el **seguimiento continuo** de su aprendizaje a través de competencias ha supuesto la necesidad de introducir nuevas formas de metodología de enseñanza.
(De Miguel, 2006; Garandillas, Somohano y Martínez, 2011)
 - La asunción del profesorado de un nuevo rol en una enseñanza práctica que parte del aprendizaje autónomo del alumnado requiere de **nuevo métodos didácticos**.
 - (López, De Oña, Garach, Calvo y De Oña, 2010).

Partir de un alumno a la hora de planificar las actividades y situarlo como **sujeto de su propio aprendizaje** (...) también supone la necesidad de nuevas metodologías mucho más participativas y que no basen los aprendizajes en libros de texto estándares que plantean las mismas actividades y los mismos contenidos para todos los alumnos”.

(Domènechek, 2009:111)



Metodologías participativas



crear

recursos

idea



motivación

oportunidades

centrado en el alumno

significado

Aprendizaje basado en proyectos



investigación

explorar

conexión

aprender haciendo

intuición

retroalimentación



descubrir

discutir

descubrir

analizar



destrezas

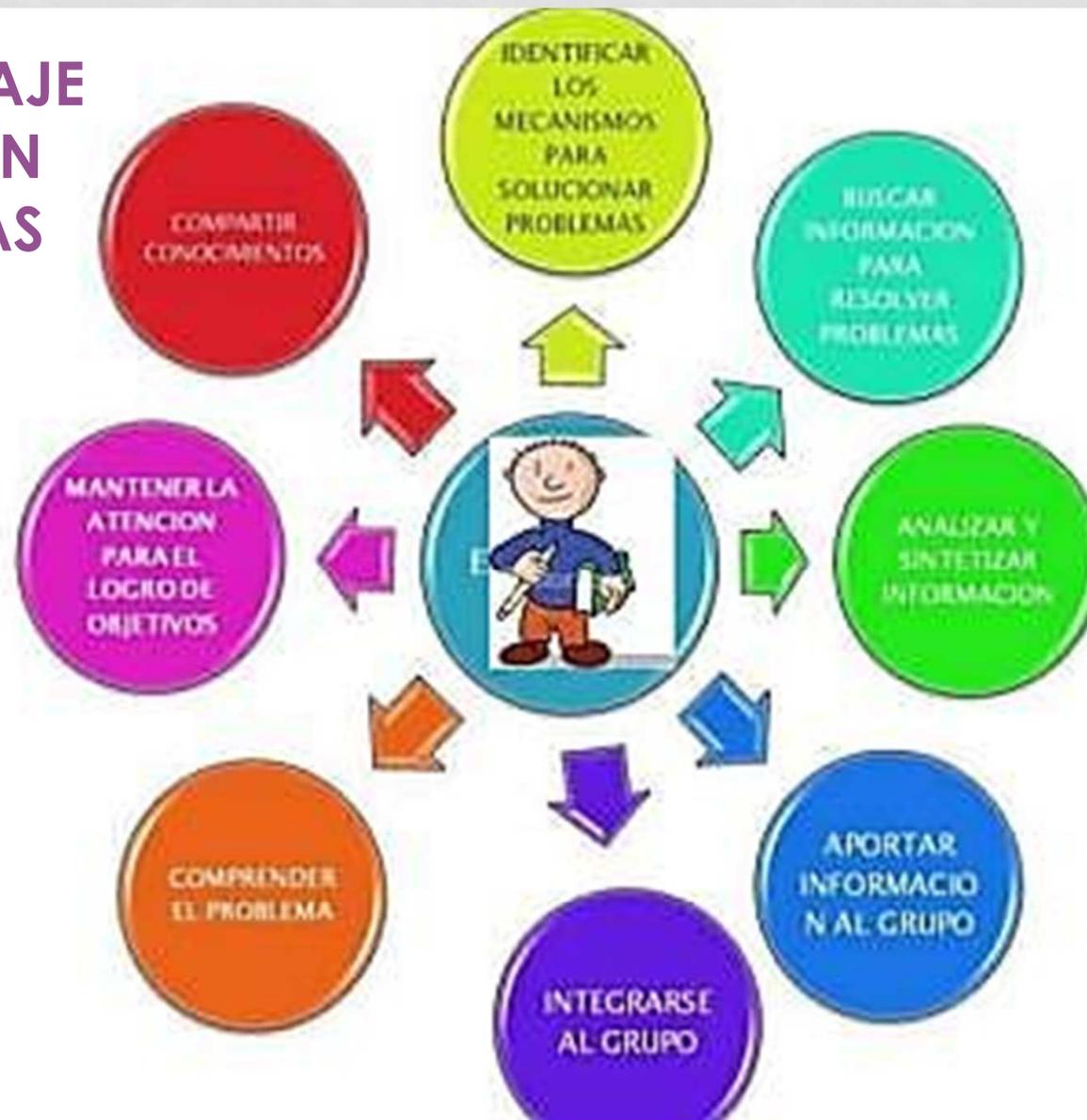
evaluar

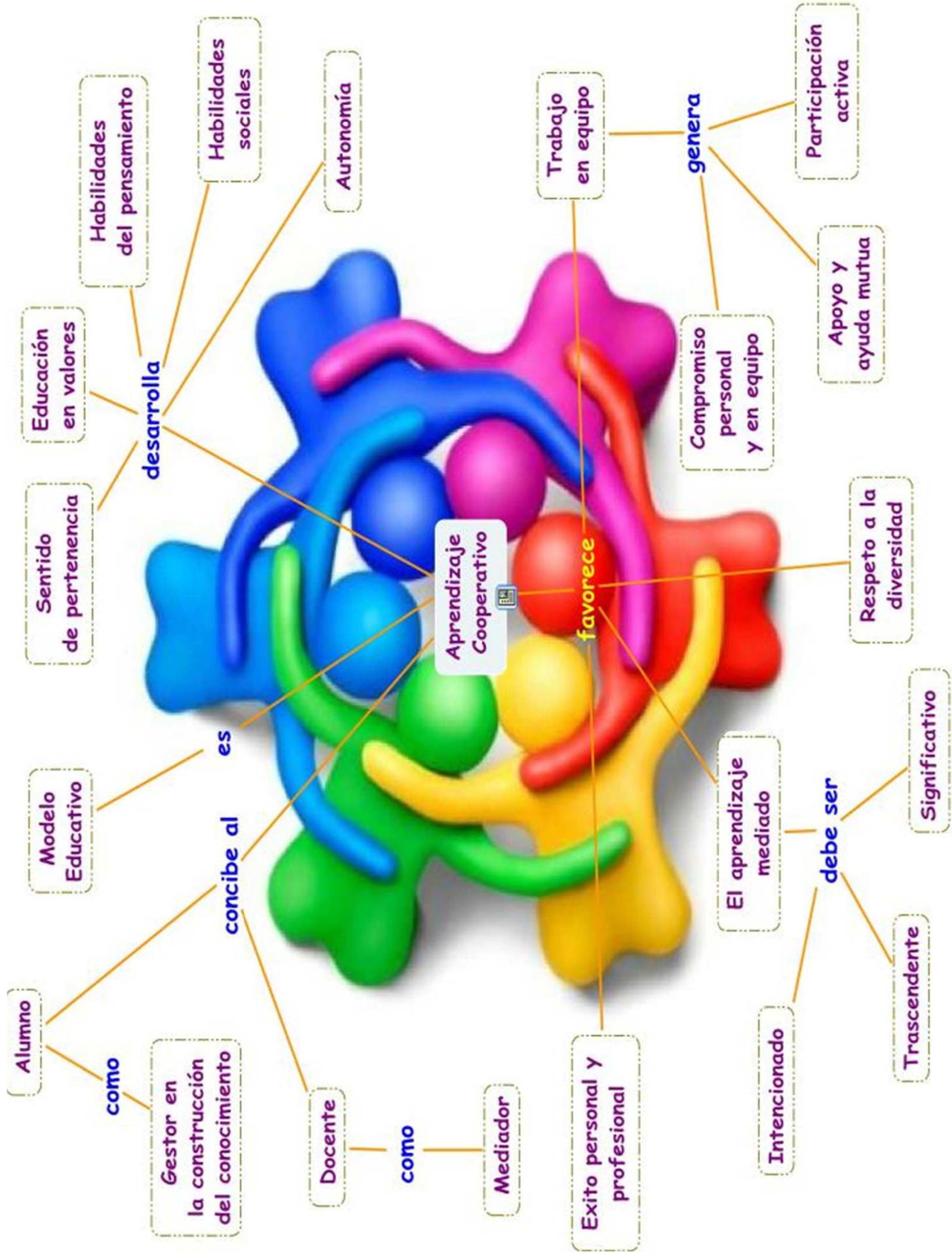


planificación

Tiene como objetivo las relaciones con los y las iguales y el desarrollo de la empatía

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)





"Vernos como compañeros ... no porque está ahí al lado mío, sino también, si él tiene una dificultad, yo puedo echarle una mano y al revés. Compañeros en el sentido amplio de la palabra"



Suárez, Cristóbal (2010)

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Valorar la diversidad del alumnado

- Las diferencias entre estudiantes son un recurso y un valor educativo.



Apoyar a todo el alumnado

- Los docentes esperan lo mejor de todo su alumnado.



Trabajar en equipo

- La colaboración y el trabajo en equipo.



Desarrollo profesional permanente

- La docencia es una actividad de aprendizaje.
- Responsabilidad de aprender.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



Rogers, (1980)

CONCLUSIONES

- Un aprendizaje significativo, profundo y constructivo que permita a TODO el alumnado seguir aprendiendo de manera permanente para afrontar nuevos retos .



PORQUE...

*La diferencia es una cualidad
y la pluralidad enriquece el conjunto.*



BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, (2012). *Perfil profesional del docente en la educación inclusiva*. Odense, Dinamarca: Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- Anaut, L. (2004). *Sobre el sistema Amara Berri*. Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia= Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- De Miguel Días, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior*. Madrid: Alianza.
- Domènech, J. (2009). *Elogio de la educación lenta*. Barcelona: Grao.
- López, G., De Oña, R., Garach, L., Calvo, F. J. y De Oña, J. (2010). El nuevo rol del alumno como grupo profesor como herramienta para alcanzar algunos de los objetivos perseguidos en Bolonia. *Actas de las I Jornadas sobre Innovación Docente y Adaptación al EEES en las Titulaciones Técnicas*, (pp. 153-158). Granada: Ed. Godel Impresores Digitales, S.L.
- Morales, P. (2007). Aprender a trabajar en equipo evaluando el proceso. En Prieto, L. (Coord.), *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje* (pp. 133-151). Barcelona: Octaedro.

MILA ESKER ZUEN ARRETAGATIK!



zuri.gaintza@ehu.eus

nagore.ocerinjauregui@gmail.com